

WYDAWNICTWO UMCS

ANNALES  
UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA  
LUBLIN – POLONIA

VOL. X

SECTIO N

2025

ISSN: 2451-0491 • e-ISSN: 2543-9340 • CC-BY 4.0

## Spis treści

### Table of Contents

|  |    |
|--|----|
| Introduction<br>Wprowadzenie .....   | 9  |
| Wprowadzenie<br>Introduction .....   | 15 |
| <i>Dounia Boutirna</i><br>Deconstructing Orientalist Stereotypes in Isabelle Eberhardt's Travelogues<br>Dekonstrukcja orientalistycznych stereotypów w dziennikach z podróży<br>Isabelle Eberhardt .....   | 23 |
| <i>Aouda Mazot</i><br>Le discours de haine chez les utilisateurs français de X lors et après les événements<br>de Nanterre de 2023<br>Hate Speech among French X Users During and After the Nanterre Events of 2023<br>Mowa nienawiści wśród francuskich użytkowników X w trakcie i po wydarzeniach<br>w Nanterre w 2023 roku .....  | 45 |
| <i>Ewa Kalinowska</i><br>Un monde divisé par la haine et la violence dans « La Haine » de Mathieu Kassovitz<br>A World Divided by Hatred and Violence in "Hate" by Mathieu Kassovitz<br>Świat podzielony przez nienawiść i przemoc w „Nienawiści” Mathieu Kassovitza .....   | 69 |
| <i>Alioune Willane</i><br>Races, maladies et malaises sociaux : quand la différence stigmatise. Lecture comparative de<br>« Saint Monsieur Baly » de Williams Sassine et « Je suis quelqu'un » d'Aminata Aidara<br>Race, Disease, and Social Disorders – When Difference Stigmatizes: A Comparative Reading<br>of "Saint Monsieur Baly" by Williams Sassine and "I Am Someone" by Aminata Aidara<br>Rasy, choroby i dyskomfort społeczny – kiedy różnica stygmatyzuje. Lektura porównawcza<br>„Świętego Monsieur Baly'ego” Williamsa Sassine'a i „Jestem kimś”<br>Aminata Aidary ..... | 81 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Mohamed Ballouki</i>  |     |
| Esthétique de l'exclusion sociale et politique au Maroc dans « Le déterreur »<br>de Mohammed Khair-Eddine et « The Sea Is Behind » de Hicham Lasri     |     |
| Aesthetics of Social and Political Exclusion in Morocco in Mohammed Khair-Eddine's<br>"Le déterreur" and Hicham Lasri's "The Sea Is Behind"            |     |
| Estetyka wykluczenia społecznego i politycznego w Maroku w „Le déterreur”<br>Mohammeda Khair-Eddine’a i „The Sea Is Behind” Hichama Lasriego . . . . . |     |
|  | 95  |
| <i>Eliza Mazur, Monika Szpringer, Edyta Laurman-Jarząbek, Krzysztof Beyger</i>   |     |
| Przemoc w rodzinie na terenie województwa świętokrzyskiego. Stereotypy<br>podtrzymujące przemoc domową   |     |
| Domestic Violence in the Świętokrzyskie Voivodeship: Stereotypes Perpetuating<br>Domestic Violence . . . . .   |     |
|  | 115 |
| <i>Christine Martinez</i>  |     |
| Le harcèlement à l'école en France : prévalence, conséquences et stratégies d'intervention   |     |
| Bullying at School in France: Prevalence, Consequences, and Intervention Strategies  |     |
| Znęcanie się w szkole we Francji. Rozpowszechnienie, konsekwencje i strategie<br>interwencyjne . . . . .   |     |
|  | 137 |
| <i>Andrianasy Angelo Djistera</i>  |     |
| Une analyse économique de la discrimination en milieu scolaire   |     |
| An Economic Analysis of Discrimination in Schools  |     |
| Ekonomiczna analiza dyskryminacji w szkołach . . . . .   |     |
|  | 153 |
| <i>Leszek Tymiakin</i>   |     |
| Przejawy ageizmu w piosence polskiej   |     |
| Manifestations of Ageism in Polish Songs . . . . .   |     |
|  | 163 |
| <i>Hind Sabour El Alaoui, Rajaa Nadifi</i>   |     |
| Les pratiques enseignantes contribuent-elles à l'égalité de genre dans le milieu<br>scolaire marocain ?  |     |
| Do Teaching Practices Contribute to Gender Equality in the Moroccan<br>School Environment?   |     |
| Czy praktyki nauczania przyczyniają się do równości płci w marokańskim<br>środowisku szkolnym? . . . . .   |     |
|  | 183 |
| <i>Ewa Boksa, Łukasz Orliński</i>  |     |
| Subkultura dresów w ujęciu aksjologicznym  |     |
| Chevs Subculture from an Axiological Perspective . . . . .   |     |
|  | 199 |
| <i>Dariusz Piechota</i>  |     |
| Portrety Dorosłych Dzieci Alkoholików (DDA) w najnowszej prozie realistycznej  |     |
| The Portraits of Adult Children of Alcoholics (ACoA) in the Latest Realistic Prose . . . . .   |     |
|  | 219 |
| <i>Nadège Langbour</i>   |     |
| La « classe, un laboratoire de stéréotypes ? » Quand la littérature de jeunesse interroge<br>les ressorts du harcèlement scolaire                      |     |
| The "Classroom, a Laboratory of Stereotypes?" When Children's Literature Questions<br>the Motives of School Bullying                                   |     |
| „Klasa, laboratorium stereotypów?” Kiedy literatura dziecięca kwestionuje<br>motywy bullyingu . . . . .  |     |
|  | 237 |

*Elżbieta Kruszyńska*

- Jak oswoić lęk przed innością? Trudne lekcje empatii, tolerancji i akceptacji w literaturze dla młodego odbiorcy w kontekście szkolnej edukacji polonistycznej  
How to Tame the Fear of Being Different? Difficult Lessons of Empathy, Tolerance, and Acceptance in Literature for Young Recipients in the Context of Polish School Education ..... 251

*Magdalena Marzec-Jóźwicka*

- „Stan splątania” Rokszany Jędrzejewskiej-Wróbel na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej  
Roksana Jędrzejewska-Wróbel’s “Entanglement State” on Polish Language Lessons in Primary School ..... 267

*Małgorzata Gajak-Toczek*

- Wobec Innego – o znaczeniu empatii w kształtowaniu relacji interpersonalnych (wokół powieści „Cudowny chłopak i ja” oraz komiksu „Biały ptak” R.J. Palacio)  
Towards the Other – on the Importance of Empathy in Shaping Interpersonal Relationships (about the Novel “Auggie & Me” and the graphic novel “White Bird” by R.J. Palacio) ..... 293

*Dorota Karkut*

- Przeciw stereotypom, czyli jak zrozumieć niepełnosprawność. Studenckie projekty działań edukacyjnych na lekcjach języka polskiego  
Against Stereotypes, or How to Understand Disability: Student Projects for Educational Activities in Polish Language Classes ..... 313

*Beata Strzypek-Leśniak*

- Matrocentryczny zwrot w literaturze w walce ze stereotypami (na podstawie reportaży Jacka Hołuba)  
Matrocentric Turn in Literature in the Fight against Stereotypes (Based on Jacek Hołub’s Reports) ..... 335

*Magdalena Stoch*

- Maskowanie u osób w spektrum autyzmu i jego literacka reprezentacja w powieściach Richarda Powersa jako inspiracja dla środowiska edukacyjnego  
Social Camouflage in People on the Autism Spectrum and Its Literary Representation in the Novels of Richard Powers as an Inspiration for Educational Settings ..... 353

*Roxane Petit-Rasselle*

- Figure exogène, figure marginale : le (stéréo-)type du Gascon dans « Les Trois Mousquetaires »  
An Exogenous and Marginal Figure: The (Stereo-)Type of the Gascon in “The Three Musketeers”  
Figura egzogeniczna, figura marginalna. (Stereo)typ Gaskończyka w „Trzech muszkietierach” ..... 375

*Julius Aderogba Odewabi*

- Zadi’s Series “En Place”: Breaking Banlieue Stereotypes  
Serial Zadiego „Nasz kandydat”. Przełamywanie stereotypów przedmieścia ..... 391

---

|  |     |
|--|-----|
| <i>Przemysław M. Waszak, Magdalena Pierucka, Dorota Dydjow-Bendek, Radosław Czernych, Katarzyna Trzeciak-Bilska, Anna Rój, Paweł Zagożdżon</i><br>Strategies for Teaching Disinformation Awareness in the Polish Educational System<br>Strategie nauczania na temat dezinformacji w polskim systemie edukacji . . . . .  | 407 |
| <i>Aneta Grodecka</i><br>Zastosowanie koncepcji „poznania rozszerzonego” w dydaktyce polonistycznej.<br>Krytyczne omówienie propozycji Annie Murphy Paul „Jak myśleć, nie używając mózgu”<br>The Application of the Concept of “Extended Cognition” in Polish Language Teaching:<br>Critical Discussion of Annie Murphy Paul’s “The Extended Mind: The Power<br>of Thinking Outside the Brain” . . . . . | 429 |
| <i>Justyna Bajda, Dorota Michulka</i><br>Mój niebieski świat. Ambiwalencja znaczenia koloru niebieskiego w twórczym pisaniu<br>nastolatków – między lekturą estetyczną a eferentną<br>My Blue World: Ambivalence of the Meaning of the Colour Blue in Adolescent Creative<br>Writing – between Aesthetic and Efferent Reading. . . . .   | 445 |
| <i>Agnieszka Wierzbicka</i><br>Sebastian Borowicz, Joanna Hobot-Marcinek (red.), <i>Technopaideia. Zaawansowane<br/>technologie w edukacji humanistycznej</i> , Wydawnictwo UJ, Kraków 2024, ss. 410<br>Sebastian Borowicz, Joanna Hobot-Marcinek (Eds.), <i>Technopaideia: Advanced<br/>Technologies in Humanistic Education</i> , Jagiellonian University Press,<br>Krakow 2024, pp. 410. . . . .      | 463 |
| <i>Anita Jagun</i><br>Between Languages and Cultures: Polish Youth Speak from the Italian Perspective<br>Pomiędzy językami i kulturami. Polska młodomowa z perspektywy włoskiej . . . . .  | 471 |
| <i>Marta Chyb-Winnicka</i><br>Słuchanie a płeć. Rekonesans badawczy na podstawie diagnozy uczniów<br>szkół podstawowych<br>Listening and Gender: Research Reconnaissance Based on the Diagnosis of Primary<br>School Students . . . . .  | 485 |
| <i>Zofia Pomirska</i><br>Walka o „nowego człowieka” czasów stalinowskich w mikroperspektywie wiejskiej szkoły<br>The Struggle for the “New Man” of the Stalinist Era in the Micro-Perspective<br>of a Village School . . . . .   | 503 |
| <i>Andrianasy Angelo Djistera, Sabrina Rostaing-Paris</i><br>Le Pacte de stabilité et de croissance : une contrainte au développement d’une économie<br>fondée sur la connaissance ?<br>The Stability and Growth Pact: A Constraint on the Development of a Knowledge-Based<br>Economy?<br>Pakt Stabilności i Wzrostu. Ograniczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy? . . . . .                    | 517 |
| <i>Jacek Warchala</i><br>Uwagi o dyskursie marketingowym, kulturze konsumpcyjnej i perswazyjności produktu<br>Remarks on Marketing Discourse, Consumer Culture, and Product Persuasiveness . . . . .   | 541 |